**Технологическая карта урока**

*Предмет:* биология

*Класс:* 8

*Тема урока:* Строение и функции органов дыхания.

*Цели урока****:****1. Деятельностная*: изучить особенности строения органов дыхания;  найти взаимосвязь строения органов и выполняемой ими функциями;  раскрыть сущность процесса дыхания, его значение.

*2. Предметно-дидактическая:* организовать деятельность учащихся по формированию системы знаний о сущности дыхания и строении органов дыхательной системы в связи с выполняемыми функциями.

*Тип урока:* изучение нового материала.

*Планируемые результаты обучения:*

*- личностные:* осознание значения здорового образа жизни для сохранения собственного здоровья.

*- предметные:* определение существенных признаков органов дыхательной системы в связи с их выполняемыми функциями, составление индивидуальной карты по теме, применение знаний при решении биологических задач.

*- метапредметные:* работа с текстом, выделение главного, преобразование информации из одной формы в другую, работа в группе.

*Методы обучения:* проблемно-поисковый, исследовательский.

*Средства обучения:* учебник, презентация по теме, интерактивная доска, компьютер, рабочие листы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы обучения | Содержание деятельности | | Формируемые УУД | Оценка/ самооценка |
| учителя | ученика |
| 1. Организационный момент, мотивация.   **1-2 мин.** |  | Добрый день! Я рада видеть вас на сегодняшнем уроке. Надеюсь, что наша совместная работа будет полезной и интересной.  Поднимите листочки со словами по настроению «Хочу», «Могу», «Надо». | Настрой на работу на уроке. | Регулятивные: умение настроиться на взаимодействие с другими учащимися и учителем. Создание положительной мотивации. |  |
| 2. Актуализация знаний.  **5-6 мин.** | Индивидуальная работа | * Объяснение заданий учащимся на слайде (заполнение кроссворда). * Проверка заданий. * Выведение темы. | 1. Выполнение заданий в рабочем листе  2. Самопроверка выполнения заданий.  3. Поднимают кружочки на правильный ответ.  4. Заполняют кроссворд. | П: выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям. К: строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации. Р: учатся контролировать и оценивать свои действия; оценивать работу одноклассников  Л: формируют адекватную мотивацию учебной деятельности. | 7б. – «5»;  5-6б. – «4»;  3-4б. – «3». |
| 3.Выявление места затруднения.  **2-3 мин.** | Фронтальная работа | * Что знаете о дыхании? * Что хотите узнать? | Вспоминают и проговаривают о предыдущих знаниях по теме «Дыхание» | П: вспоминают знания по теме «Дыхание»; К: проговаривают знания. Р: учатся контролировать и оценивать свои действия;  Л: формируют адекватную оценку своей деятельности. |  |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.  **5-6 мин.** | Фронтальная работа | Подталкиваю детей на выведение задач, проекта урока. | Ставят цель, задачи, способы решения проекта. | К: обдумывают проект будущих учебных действий. |  |
| 5.Реализация построенного проекта.  **5-6 мин.** | 1.Индивидуальная работа  2.Работа в парах | Мотивирую детей на выполнение упражнений для эксперимента (20 приседаний). | 1. Выполняют приседания; 2. Оформляют схему «Органы дыхания». | Л: формируют положительное отношение к ЗОЖ, положительный эмоции; П – с помощью эксперимента узнают значение дыхания, работают с учебником, преобразовывают текст в другую форму; К: заполняют таблицу с проговариванием алгоритма вслух, формирование умений оценки деятельности других учеников;Р: осознавать конечный результат;М: умение работать с текстом учебника: находить биологическую информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; | «5» - заполнена вся схема и таблица; «4» - не заполнено 1 слово; «3» - не заполнены 2 слова. |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  **4-5 мин.** | Работа в группах | Слежу за правильными ответами детей | Оформление таблицы «Особенности строения и функции органов дыхания».  Решают задачи | Л: осознание ответственности за общее дело; М: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, выявлять причины и следствия простых явлений по теме; П: применение теоретических знаний о строении органов дыхательной системы на практике. |  |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. **4-5 мин.** | Проверка таблицы  Работа в парах | Участвую по работе с таблицей.  Раздаю листочки с биологическими задачами.  6 и 7 этап взаимосвязаны. | Самопроверка таблица и схемы. |  |
| 8.Включение в систему знаний и повторение.  **4-5 мин.** | Индивидуальная работа | Раздаю тест. | Решают задания из теста. | М: контроль и коррекция результатов работы; Л: способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха; Р: умение оценивать действия и результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их; К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | «5» - 5б.  «4» - 4б.  «3» - 3б. |
| 9. Рефлексия |  |  | Дети проговаривают новые знания по задачам, поставленным в начале урока. | П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, определение основной и второстепенной информации; К: аргументация своего мнения, учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций; Л: осознание ответственности за общее дело. |  |
| 10.Домашняя работа: параграф 28. Задания на выбор:  1. Составить план ответа на вопрос «Влияние никотина на дыхательную и сердечно-сосудистую системы».  2. Составить рассказ «Путешествие по верхним дыхательным путям».  3. Сделать сообщение «Работа легких после их ранения» | | | |  |  |